

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
6-7 лет**

Лексическая тема: «Азбука дорожного движения»

Образовательная область	Раздел	Программное содержание
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям/ Ознакомление с миром природы	Знакомство с понятиями «площадь», «проспект». Систематизация знаний детей об устройстве улицы (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о перекрестке, о работе светофора и правилах безопасного передвижения пешеходов. Различение дорожных знаков: информационно-указательных («Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Остановка трамвая», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Телефон»), предписывающих («Дорожка для пешеходов»), предупреждающих («Светофорное регулирование»), запрещающих («Движение пешеходов запрещено»). Формирование практических навыков безопасного передвижения пешехода с соблюдением правил дорожного движения в ходе экскурсии по маршруту «Детский сад – школа № 6 – ул. О.Потаповой – ул. Ворошилова – перекресток улиц Ворошилова и Чайковского – ул. Чайковского – детский сад». Наблюдение за движением транспорта по улице. Рассмотрение дорожных знаков и лежачего полицейского.
	Опытно-экспериментальная деятельность	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Удивительное вещество - вода»</i></p> <p>Выяснить, где живет вода в группе. Уточнить представление детей о воде как жидкости, которая льется. Повторить свойства воды: не имеет запаха, прозрачна (положить предмет в сосуд, посмотреть сквозь сосуд с водой), не имеет формы (перелить воду в сосуды разной формы, вылить на плоскую поверхность). Познакомить со свойством упругости воды, способностью выталкивать легкие предметы и вытесняется тяжелыми предметами. Учить символами обозначать изученные свойства воды.</p>
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы	<p style="text-align: center;"><i>Чтение сказки А.Помогаевой «Ёж и заяц»</i></p> <p>Обучение эмоциональной восприимчивости содержания произведения, осмыслению идеи, поступка героев. Выражение детьми мыслей и чувств. Закрепление правил безопасного поведения на дороге. Развитие умения внимательно слушать сказки, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитание у ответственности за совершённые поступки, желания получать новые знания через книги.</p>
	Социальное развитие	<i>Раздел «Человек среди людей». Тема: «Давайте познакомимся»</i>

Социально-коммуникативное развитие		<p>Научить детей правильно знакомиться (если забыл имя – спросить) в новом коллективе (школа, секция, во дворе и т.д.).</p> <p>Формировать элементарные правила культурного поведения в обществе сверстников и взрослых (спокойно, без крика, без применения плохих слов и физической силы, в случае неумения самостоятельно решить проблему – обращаться к взрослому).</p> <p>Учить употреблять вежливые слова по отношению друг к другу (дай, пожалуйста; извини; спасибо; можно я возьму; помоги).</p> <p>Учить самостоятельно решать конфликтные ситуации (два ребенка хотят играть одной игрушкой – общей или личной), каждый хочет быть первым, право ребенка в выборе партнера, кто-то сломал постройку).</p>
	Игровая деятельность	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Улицы города»</i></p> <p>Учить детей развивать сюжет игры. Углубить знания детей о дорожных знаках. Совершенствовать умения выполнять правила дорожного движения. Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность, отзывчивость, умение оказать помощь пострадавшему.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p><i>Тема: «Правила безопасного поведения на улицах города»</i></p> <p>Передача несложного сюжета на заданную тему и аппликации основе созданной аппликации «Светофор». Формирование умения в изображении рисунка и его закрашивании, проводя линии в одном направлении без пробелов, регулируя силу нажима для передачи оттенков цвета, и не выходя за пределы контура.</p>
	Лепка	<p><i>Тема: «Знаки дорожного движения»</i></p> <p>Изучение знаков дорожного движения. Раскатывание прямыми и кругообразными движениями на дощечке или между ладонями колбасок разной длины и шариков. Выкладывание изображения по образцу на картонной заготовке, равномерное легкое расплющивание пластилина по всему рисунку.</p>
	Аппликация	<p><i>Тема: «Светофор»</i></p> <p>Закрепление знаний о симметричных фигурах. Формирование умения сгибать бумагу пополам, прикладывать, обводить шаблон и вырезать симметричные изображения из бумаги (коробка светофора). Обучение вырезанию предметов круглой формы из квадратов путем скругления углов способом обрезания, делению круга пополам. Составление предмета из деталей. Закрепление технических навыков пользования клеем и кистью¹. Формирование умения в аккуратном наклеивании деталей к основе и удалении лишнего клея². Использование данной работы на занятии по рисованию для создания сюжетного рисунка на заданную тему.</p>
	Декоративное рисование	<p><i>Тема: «Что такое искусство»</i></p> <p>Приобщение детей к восприятию искусства, развитие интерес к нему. Формирование умения выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: архитектура,</p>

		<p>изобразительное искусство (живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное искусство), литература, музыка, танец, театр, кино, цирк. Соотнесение видов художественной деятельности с профессиями деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п). Знакомство с понятием «народное искусство» (фольклор и художественные промысла). Различение народного и профессионального искусства.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физкультура</p>	<p>Период адаптации — подвижные игры, игры-забавы, обследование двигательных навыков и физических качеств</p>

ОБРАЗЦЫ

Рисование



Лепка



Аппликация



Оборудование и материалы

Лист белой бумаги формата А 4 с аппликацией светофора. Цветные карандаши.

Заготовки знаков, пластилин, стека, дощечка, салфетка.

Лист бумаги формата А 4, шаблон для корпуса светофора 15x4 см, прямоугольник черного цвета 15x4 см, три квадрата красного, желтого и зеленого цвета размером 2,5x2,5 см. Ножницы, клей, кисть, клеенка, салфетка.